

Особое место при работе с одаренными занимает подготовка учителей, которых обучают выявлению готовности к работе с одаренными и психолого-педагогическому тестированию (в том числе, личностных качеств). Существует специальная система аттестации и дипломирование учителей. К ним относятся выдача особых свидетельств и дипломов; особые курсы по работе с одаренными (Япония); Единый Центр по подготовке и распространению программ и материалов (Япония); постоянно действующие семинары при институтах по повышению квалификации учителей (Израиль); 10 университетов Канады предлагают, например, курсы по преподаванию одаренным, в том числе, в университете Монреаля (Канада) выдается дополнительный диплом «По психологии и воспитанию одаренных».

В настоящее время за рубежом развиты такие стратегии обучения одаренных:

«Ускорение» - ускоренное формирование базовых навыков при реорганизации основной учебной программы в соответствии с высоким уровнем знаний и развития одаренных.

«Обогащение» - включение в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу.

«Ускорение» - ускоренное формирование базовых навыков при реорганизации основной учебной программы в соответствии с высоким уровнем знаний и развития одаренных.

«Обогащение» - включение в активную учебную деятельность по разработке и решению проблем и в исследовательскую работу.

Таким образом, можно утверждать, что работе с одаренными за рубежом уделяется значительное внимание и существующие, перечисленные нами, модели работы с ними могут представлять интерес и для российской системы образования, тем более, в период ее модернизации и реконструкции.

УДК378

Рогатюк Г. Ф.¹, Коробейникова А. В.²

¹ассистент, преподаватель ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»
Россия, Черняховск

²студент ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», Россия, Черняховск
E-mail: roga2803@mail.ru

К ВОПРОСУ О САМОРАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА - БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в настоящее время стремительно возрастает роль педагога, как профессионала, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Усиление роли педагога в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира. Одним из механизмов формирования нового качества образования может выступать всесторонняя деятельность по профессиональному саморазвитию студента-будущего педагога.

Ключевые слова: педагог, профессиональная позиция, психологический портрет специалиста, психологические качества, опыт, знания, саморазвитие.

ROGATYUK G. F. ¹, KOROBEYNIKOVA A. V. ²

¹ASSISTENT, TEACHER OF SEI VO CO PEDAGOGICHESKY INSTITUT
RUSSIA, CHERNYAKHOVSK

²СТУДЕНТ SEI VO CO PEDAGOGICHESKY INSTITUT, RUSSIA, CHERNYAKHOVSK
E-MAIL: ROGA2803@MAIL.RU

ON THE ISSUE OF SELF-DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PROFESSIONAL

POSITION - THE FUTURE TEACHER

Abstract: currently, the rapidly growing role of the teacher, as a professional, amplified its impact on all spheres of social life. Strengthening the role of the teacher in social development, the gradual transformation of data into a fixed capital fundamentally change the role of education in the public life of the structure of the modern world. One of the mechanisms of formation of new quality of education can be a comprehensive activity for professional self-development of the future teacher-student.

Keywords: teacher, professional position, a psychological portrait of a specialist, psychological qualities, experience, knowledge, self-development.

Еще с древних лет многих ученых занимал вопрос исследования личности человека. Со времен выделения психологии как самостоятельной науки начали развиваться различные теоретические концепции личности.

Среди всех концепций выделяют теорию интегральной индивидуальности, основоположником которой был пермский ученый В.С. Мерлин. Важность этой теории заключается в том, что личность не рассматривается как обособленная характеристика индивидуальности, а выступает во взаимосвязи с деятельностью и способностями, что позволяет составить наиболее развернутый и полный психологический портрет специалиста. Изучение профессионально-личностного облика специалиста, является важным, так как именно личностные качества специалиста во многом определяют эффективность и успешность работы[2].

Психологические качества специалиста позволяют ему устанавливать и поддерживать хороший психологический контакт с людьми, а так же создавать благоприятный психологический климат в коллективе.

К числу основных социально-психологических качеств, студента-будущего педагога, следует отнести:

1. Чувство коллективизма
2. Коммуникабельность
3. Инициативность
4. Самообладание
5. Чувство эмпатии

Для того, чтобы студенту – будущему педагогу, воспитать у обучающихся чувство коллективизма, необходимо самостоятельно пройти путь становления и саморазвития личностных качеств, позволяющих стать успешными в коллективе, используя разные средства: организацию сотрудничества и взаимопомощи в учебе, труде, общественной работе; совместным участием в культурно-массовых и спортивных мероприятиях; постановкой перспектив (целей деятельности) и совместным участием в их осуществлении; активизацией работы общественных организаций.

Таким образом, учебно-воспитательный коллектив - это организованная группа, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредствуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности.

Коммуникабельность является одним из важнейших личных качеств в профессиях, предусматривающих активное общение с другими людьми.

В век научно-технической революции такое качество, как инициативность особенно значимо. Инициатива, направленная на поиски использования наилучших методов реализации программ и планов, является важным звеном в современном мире.

Самообладание является очень важным качеством любого специалиста. Оно помогает специалисту успешно разрешать конфликты, углубленно исследовать свою активность, свои чувства, мысли, разум.

Эмпатия - осознанное сопереживание другому человеку, умение поставить себя на место этого человека. Этим качеством должен обладать каждый специалист, деятельность которого тесно связана с людьми.

Специалист, обладающий совокупность этих социально-психологических качеств, является эталоном для общества.

В современном обществе педагог является фигурой, требующей особого внимания. Педагог - это человек, занимающийся профессионально преподавательской и воспитательной деятельностью[3].

Эффективность выполнения педагогической деятельности педагога зависит от его способностей и качеств личности. По определению психолога А.Н. Леонтьева, способности - это такие свойства индивида, совокупность которых обуславливает успешностью выполнения некоторой деятельности[4]. Но успешность деятельности педагога зависит еще и от его опыта (знаний, навыков, умений).

В своей работе педагог должен следовать следующим принципам психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС:

1. Принцип индивидуального подхода к ребенку;
2. Принцип гуманистичности;
3. Принцип научности;
4. Принцип комплексности;
5. Принцип «на стороне ребенка»;
6. Принцип активной позиции ребенка;
7. Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия;
8. Принцип системности;
9. Принцип рациональности;

Каждый педагог должен:

1. Владеть методами и приемами формирования личностных характеристик обучающихся, а также уметь мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений в связи с изменившимися требованиями в соответствии с ФГОС;

2. Формировать в себе коммуникативные и регулятивные компетенции, навыки разрешения конфликтных ситуаций и снятия стрессов;

3. Иметь хорошее психическое здоровье и психологическую устойчивость;

4. Избегать «эмоционального выгорания»;

5. Уметь быстро ориентироваться в измененных условиях жизни организации, находить оптимальные решения в сложных нестандартных ситуациях и сохранять при этом выдержку и самообладание.

Характеризуя основные качества педагога, необходимо подчеркнуть важность пластичности и легкости смены учителем социальных ролей, готовности принять позицию ребенка. Как подчеркивает Алексеева Е. Е., «роль учителя ясная, определенная, однозначная, но... сколько она содержит в себе ролей скрытых, неявных, к какому множеству других имеет сходство, тяготение»[1].

Знание основных черт личности и составления психологического портрета человека открывает педагогу возможности для ее систематического исследования, изучения проявлений поведения в различных жизненных ситуациях.

На современном этапе усовершенствование системы образования необходима качественная оценка личности студентов: их способностей, качеств и индивидуальных особенностей. На сегодняшний день педагогическое образование имеет характер социально-организаторской деятельности, от успешности которой зависит успешное развитие современного общества. Способность сохранять устойчивость к внутренним и внешним воздействиям, и есть успешная психологическая безопасность педагога.[3] Так же нельзя не отметить происходящее в последние годы ухудшение психологического здоровья у студентов, что сказывается на негативном изменении эмоциональных

характеристик личности. Доказано что эмоциональное выгорание у студентов педагогических специальностей начинается еще во время обучения в вузе.

Эмоциональное, социальное и психическое становление личности, происходит в образовательных учреждениях и поэтому особые требования предъявляются к педагогу, обеспечивающего это становление. Изучение личностных особенностей педагога, анализ результатов различных исследований профессиональных компетенций педагога позволило выделить блок профессионально важных качеств, среди которых – самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля, психоэмоциональное состояние и приоритетные ценности[2]. На основе этих параметров был создан психологический портрет педагога.

Психологический портрет - это комплексная психологическая характеристика человека, содержащая описание его внутреннего склада и возможных поступков в определенных значимых обстоятельствах[2].

Педагог, справедливый и честный перед собой и своими воспитанниками, умеющий чувствовать состояние другого человека, всегда сумеет наладить контакт с каждым своим воспитанником. Каждому педагогу свойственно положительное восприятие самого себя, воспитанников и коллег. Особенности поведения и восприятия педагога во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны проблемы со здоровьем. Каждому педагогу важно уметь оценивать себя, свои качества, возможности.

Не мало важную роль в формировании студента - будущего педагога, является профессиональная позиция педагога, которая представляет собой сложное личностное образование, выражающая систему его отношений к своему месту и своей роли в образовательном процессе, к своим ученикам и коллегам как к субъектам совместной деятельности. В позиции отражается вся сложная совокупность ценностного отношения человека к миру, система взглядов и установок личности учителя, определяющая выбор линий поведения в обществе и в школе, а также способов организации взаимодействия с учениками и всеми, кто имеет отношение к его профессиональной деятельности.

Основной проблемой, при рассмотрении кандидатуры педагога на вакантную должность, остается оценка психологического соответствия претендента. Для педагога важно умение открывать свой внутренний мир (психологические качества). Для этого необходимо научиться познать себя и других людей, выявив их характер, темперамента, личностные качества, отношение к жизни, их цели, эмоциональное поведение в тех или иных напряженных ситуациях и их деловые качества.

В целях формирования профессиональной позиции студента-будущего педагога, автором была проведена самодиагностика по ряду методик: тест «Якоря карьеры», Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова; карта «Самооценка индивидуальности педагога» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк); опросник Г. Айзенка; тест-опросник (Г.Шмишека, К.Леогара); самодиагностика эмоционального выгорания по Бойко; самодиагностика эмоционального интеллекта (по Холлу); самодиагностика уровня тревожности (по Спилбергу и Ханину); самодиагностика Т.И.Ильиной).

По результатам проведенных методик наметились «болевые позиции», требующие дальнейшего самосовершенствования в ходе профессионального становления и составлена программа саморазвития. Для улучшения своих данных с низким показателем, по таким пунктам как: способности, темперамент, характер, эмоции студенту следует: быть более раскрепощенным в своём деле, чётко понимать выполнение и результат данной работы, уметь решать не только простые задачи, но и сложные, преодолевать неразрешимые споры, проблемы, ситуации. Воспитывать в себе такие качества как: терпеливость, вера в себя и свой успех, выдержку, усердие, самообладание, настойчивость, терпимость, сдержанность в своих эмоциях. Следует

развивать в себе такие умения как, коммуникативность (больше общаться с людьми), вести активный образ жизни (принимать активное участие в мероприятиях), быть более внимательным к людям. Для того чтобы предотвратить эмоциональное выгорание, студенту- будущему педагогу следует правильно располагать свои усилия и своё время, чтобы не было сильной перегрузки организма, принимать себя и принимать других, уметь говорить другим «нет». Чтобы «эмоциональное выгорание» не наносило ущерба, профессиональной деятельности; снизить нервное напряжение, избежание конфликтных ситуаций.

На сегодняшний день не определена единая структурно-функциональная система необходимых профессиональных качеств, вместе с тем имеются данные о тесной зависимости психологических и психофизических особенностей личности. Кроме того в федеральный образовательный стандарт, в требования к результатам освоения основных образовательных программ, включены основные компетенции по оказанию помощи всем участникам педагогического процесса. Но поскольку педагог продолжает оставаться главным инструментом профессиональной деятельности, основным является развитие способностей будущего педагога осуществлять самокоррекцию и саморегуляцию своего психического состояния. Также хочется добавить, что от качественной оценки личности студента, как будущего педагога зависит не только профессиональное долголетие учителя, но и успех построения новой школы.

Список литературы.

1. Алексеева Е. Е. Анализ причин эмоционального выгорания у будущих педагогов-психологов / Е.Е. Алексеева, И. А. Сергеева // Психология образования: проблемы и перспективы: Материалы Первой международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 307–308.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2005. 432 с.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2002. 44 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.

УДК378

Рогатюк Г. Ф.¹, Щепецкова Л. Ю.²

¹ассистент, преподаватель ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»,
Россия, Черняховск

²студент ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», Россия, Черняховск
E-mail: roga2803@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу профессиональной позиции будущего педагога. В ней рассмотрены составляющие психологического портрета и вопрос формирования профессиональной позиции. А также были выделены самодиагностики различных авторов.

Ключевые слова: психологический портрет, темперамент, самодиагностики личности, характер, программа саморазвития, самооценка.

Rogatyuk G. F. ¹, Shchepetskova L. Yu. ²